

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ныринская средняя школа им. М. П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Н. А. Сергеев
Протокол № 1
от 25.08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Е. Н. Петрова

«Утверждено»
Директор школы
Н. Н. Данилов
Приказ № 48
от 26.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 6 класса

Составитель: Сергеев Николай Александрович,
учитель географии
первой квалификационной категории

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать компас для определения азимута;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Содержание учебного предмета

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Движение Земли вокруг Солнца.

Практические работы:

1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Изображение земной поверхности.

Масштаб. Азимут, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

1. Определение координат географических объектов по карте.

2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

3. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

4. Определение азимута.

5. Составление плана местности.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 ч.)				
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	6.09		
2	. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте»	13.09		
3	Входное проверочное тестирование. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».	20/09		
4	Работа над ошибками. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Практическая работа «Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний»»	27.09		
5	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	5.10		
6	Зачет по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	12.10		
Изображение земной поверхности 6 (ч.)				
7	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб. Содержание и значение	19.10		

	карт. Топографические карты.			
8	Условные знаки на карте.	26.10		
9	Азимут, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа «Определение азимута»	9.11		
10	План местности. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа «Составление плана местности»	16.11		
11	Способы изображения рельефа на планах и картах. Практическая работа «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»	23.11		
12	Зачет по теме «Изображение земной поверхности».	30.11		
Литосфера 6 (ч.)				
13	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	7.12		
14	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа: «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	14.12		
15	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	21.12		
16	Выветривание горных пород. Практическая работа «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	11.01		
17	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Практическая работа «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»	18.01		
18	Зачет по теме «Литосфера». Практическая работа: «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.»	25.01		
Атмосфера 8 (ч.)				
19	Строение воздушной оболочки Земли. Практическая работа: «Ведение дневника погоды»	1.02		
20	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его	8.02		

	графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа: «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»			
21	Атмосферное давление. Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	15.02		
22	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	22.02		
23	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов»	1.03		
24	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Практическая работа: «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»	15.03		
25	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	22.03		
26	Проверочный тест по теме «Атмосфера». Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	5.04		
Гидросфера 3 (ч.)				
27	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»	12.04		
28	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Болота. Каналы. Водохранилища. Озера и их происхождение. Практическая работа «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком.»	19.04		
29	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и	26.04		

	гидросфера. Проверочный тест по теме «Гидросфера»			
Биосфера 2 (ч.)				
30	Биосфера – живая оболочка Земли.	3.05		
	Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.			
Географическая оболочка как среда жизни 2 (ч.)				
31	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о почвах. Практическая работа «Изучение строения почв на местности»	10.05		
32	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	17.05		
Обобщающее повторение 2 (ч.)				
33	Итоговое проверочное тестирование.	24.05		
34	Обобщение и повторение по теме «Физическая география»	31.05		